**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Омский филиал

Бахта Андрей Сергеевич
Подписано цифровой подписью: Бахта Андрей Сергеевич
Дата: 2022.12.17 00:54:21 +06'00'

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)
Педагогическим советом
Омского филиала РАНХиГС
Протокол № 4
от «26» января 2022 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.02.07 Банковское дело
*(код, наименование направления подготовки (специальности)*
Специалист банковского дела
*(квалификация)*
очная
*(форма(ы) обучения)*

Разработчик: Черкасская Н.А.
специалист
отделения среднего
профессионального образования
Омского филиала РАНХиГС

Омск, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 9 |
| 4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю | 14 |
| 5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 15 |
| Приложение 1 Учебно-методическая документация по промежуточной аттестации | 16 |
| Приложение 2 Учебно-методическая документация по текущему контролю успеваемости | 28 |
| Приложение 3 Учебно-методическая документация по самостоятельной работе обучающегося | 39 |

# 1. 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОГВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕКСЕННЫХ С ПЛАНИПРОВАННЫМИП РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕ6НИЯ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности профессионального образования.

В программе особое место уделяется особенностям взаимодействия общества и природы. Теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими работами.

1.2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности, принципах и методах рационального природопользования.
- Формирование экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.
- проводить экологический мониторинг окружающей среды;
- предупреждать возникновение экологической опасности

**знать:**

- природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;
- размещение производства и проблему отходов;
- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;
- правовые и социальные вопросы природопользования;
- охраняемые природные территории; концепцию устойчивого развития;
- международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися знаниями, умениями по экологическим основам природопользования, в том числе общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| - лекционные занятия | *20* |
| - практические занятия | *18* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | *2* |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Задачи, цель, специфика дисциплины. Актуальность экологических проблем | | ***2*** | ***1*** |
| **Раздел 1.** | **Особенности взаимодействия общества и природы** | | **8** | |
| **Тема 1.1.** Природоохранный потенциал | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля. | *1* | *1* |
| | 2. | Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. | *1* | *1* |
| | 3. | Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. | *1* | *1* |
| | 4. | Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал. | *1* | *1* |
| | **<u>Практическое занятие:</u>** «Природоохранный потенциал» | | *4* | |
| **Тема 1.2.** Природные ресурсы и рациональное природопользование. | **Содержание учебного материала** | | **8** | |
| | 1. | Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. | *1* | *1* |
| | 2. | Категории земель. | *1* | *1* |
| | 3. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов | | *1* | *2* |
| | 4.Проблемы сохранения человеческих ресурсов. | | *1* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие:** Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития. | *2* | *1* |
| | **Практические занятия**:<br>Особо охраняемые территории России<br>Особо охраняемые территории региона. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование»<br>Презентации: «Экологически грамотный потребитель» | *2* | |
| **Тема 1.3.**<br>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.<br>Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта. | *2* | *1* |
| | 2. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность.<br>Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона. | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие**:<br>Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды | *2* | |
| | **Практическое занятие**:<br>Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды» | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Правовые и социальные вопросы природопользования** | **4** | |
| **Тема 2.1.**<br>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. История Российского и международного природоохранных законодательств. | *2* | *1* |
| | 2.Международное сотрудничество в решении проблем природопользования | *2* | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрушающих воздействий на природу. | **Практические занятия**:<br>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.<br>Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты | ***2*** | |
| **Тема 2.2.** Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | 1. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий | *2* | *1* |
| | **Практическое занятие**:<br>Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды | ***2*** | |
| | **Дифференцированный зачет** | ***2*** | |
| | **Всего** | ***38*** | |
| | **Самостоятельная работа** | ***2*** | |
| | **Итого** | ***40*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточнойаттестации.

**3.1.1. В ходе реализации дисциплины ЕН.02 «Экологические основы природопользования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| № пп | Наименование тем и разделов | Содержание самостоятельной работы студентов |
|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | **Особенности взаимодействия общества и природы** |
| 1 | **Тема 1.1.** Природоохранный потенциал | Решение теста по теме «Природоохранный потенциал» |
| *2* | **Тема 1.2.** Природные ресурсы и рациональное природопользование | Практическое занятие: Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.<br>Практические занятия:<br>Особо охраняемые территории России<br>Особо охраняемые территории региона.<br>Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование<br>Создание презентации: «Экологически грамотный потребитель» |
| 3 | **Тема 1.3.** Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды» |
| | **Раздел 2.** | **Правовые и социальные вопросы природопользования** |
| | **Тема 2.1.** Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу | Письменные ответы на вопросы |
| 5 | **Тема 2.2.** Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | Письменные ответы на вопросы |

### 3.2.1. Материалы для промежуточной аттестации

**Тест по учебной дисциплине Экологические основы природопользования**

1 вариант

Блок 1. Выберите один вариант ответа в заданиях 1-8 и несколько вариантов ответа 9-10.

№п/п Текст задания Варианты ответов

1. Разделом современной экологии

является…экология

1) глобальная

2) универсальная

3) психологическая

2. Хоз. деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных

ресурсов и условий, их охрану и воспроизводствоявляется … природопользованием

1) нерациональным

2) рациональным

3) потребительским

3. Какая экологическая группа организмовпроизводит органическое вещество?

1) продуценты

2) редуценты

3) консументы

4. Какой из видов не относится к ветровой

эрозии?

1) овражная

2) повседневная

3) региональная

Процесс разложения органических остатков и образования высокомолекулярных гуминовых соединений, называют

1) гумификацией

2) мелиорацией

3) седиментацией

5. Все леса, за исключением лесов, расположенных на землях Министерства обороны, землях населённых пунктов, а также землилесного фонда не покрытые лесной растительностью, составляют

1) лесные ресурсы

2) лесные запасы

3) лесной фонд

6. К какому виду загрязнения относитсяувеличение концентрации урана в живых организмах и среде обитания

1) электромагнитному

2) радиоактивному

3) химическому

7. Мониторинг, предусматривающийслежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений является

1) региональным

2) локальным

3) глобальным

8. Выберите мотивы рационального

природопользования

1) любознательный

2) эстетический

3) экономический

9. Примерами экологического взаимодействия организмов являются

1) мутуализм

2) метаболизм

3) аменсализм

*Полный комплект оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся см. Приложение №1.*

### 3.2.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами**

**1. Задача:**

В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 15 м/сек.

**Тест:**

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

1) угарного газа;
2) углекислого газа;
3) диоксида азота;
4) оксидов серы.

2. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

1) водяные пары;
2) облака;
3) озоновый слой;
4) азот.

3. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

1) электромагнитных излучений

2) высокотоксичных соединений

3) выбросов сернистого газа

4) частиц сажи

5) цементной пыли

4. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

1) кислотный дождь

2) фреон

3) угарный газ

4) смог

5) фотооксидант

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

1) массового уничтожения лесов;

2) широкого использования фреонов;

3) распыления ядохимикатов на полях.

6. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

1. замена бензина смесью различных спиртов;
2. озеленение городов и посёлков;
3. строительство переходов;
4. создание дорожных развязок.

*Полный комплект оценочных материалов текущего контроля успеваемости обучающихся см. Приложение №2.*

**3.2.3. Материалы по выполнению самостоятельной работы обучающихся**

**Решение кроссворда**

*Полный комплект материалов по выполнению самостоятельной работы обучающихся см. Приложение №3.*

## 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

**Основная:**

1. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489614

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493188

3. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495224

Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1006203

**Дополнительная:**

Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495223

Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843835

Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712398

Экологические основы природопользования : учебное пособие / Т. Е. Бурова, И. А. Баженова, Е. И. Кипрушкина, В. С. Колодязная. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-6043433-7-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93572.html

Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103157.html

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491540

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

**Оборудование учебного кабинета**

**Плакаты по дисциплине:**

1. Схема очистки газовых выбросов.
2. Схема очистки промышленных сточных вод.
3. Схема утилизации отходов.
4. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии.
5. Классификация понятия «среда».
6. Соотношение понятий среда социальная, среда искусственная, среда развития, среда биологическая, среда биотическая, среда абиотическая в приложении к человеку.
7. Соотношение объемов понятий: охрана природы, охрана среды жизни, энвайронментология, охрана окружающей человека среды, охрана природной среды, окружающей человека, энвайронменталистика.
8. Схема взаимосвязи экологических компонентов.
9. Экологические принципы охраны окружающей среды.
10. Основные принципы рационального природопользования.
11. Приоритетные типы охраняемых природных территорий (опт).
12. Источники образования, распределения и направления расходования экологических фондов.
13. Система наземного мониторинга окружающей среды (по И. П. Герасимову).
14. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.
15. Взаимодействие основных направлений научных исследований экосистем и физико-географических районов земного шара в рамках программы «Человек и биосфера» (МАБ).
16. Искусственная экосистема космического корабля.
17. Экологическое проектирование.
18. Пример «карты памяти».
19. Экологическая игра «засели остров».
20. Компас— средство для изучения местной окружающей среды.
21. Образование для устойчивого развития.

**Технические средства обучения:**

Интерактивная доска, компьютер.

**Аудиовизуальные средства обучения**

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
3. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин.
4. Экологические системы и их охрана, 1 частях.
5. Охрана окружающей среды города, 2 частях.
6. Экология. Нетрадиционная энергетика.
7. Жить или не жить.
8. Экология охраны природы.

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Омский филиал

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**
**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*(код и, наименование)*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(базовая подготовка)

Омск, 2022

**Тест по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования»**

1 вариант

Блок 1. Выберите один вариант ответа в заданиях 1-8 и несколько вариантов ответа 9-10.

№п/п Текст задания Варианты ответов

1. Разделом современной экологииявляется…экология

1) глобальная

2) универсальная

3) психологическая

2. Хоз. деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов и условий, их охрану и воспроизводствоявляется … природопользованием

1) нерациональным

2) рациональным

3) потребительским

3. Какая экологическая группа организмовпроизводит органическое вещество?

1) продуценты

2) редуценты

3) консументы

4. Какой из видов не относится к ветровойэрозии?

1) овражная

2) повседневная

3) региональная

5. Процесс разложения органических остатков и образования высокомолекулярных гуминовых соединений, называют

1) гумификацией

2) мелиорацией

3)седиментацией

6. Все леса, за исключением лесов, расположенных на землях Министерства обороны, землях населённых пунктов, а также землилесного фонда не покрытые лесной растительностью, составляют

1) лесные ресурсы

2) лесные запасы

3) лесной фонд

7. К какому виду загрязнения относитсяувеличение концентрации урана в живых организмах и среде обитания

1) электромагнитному

2) радиоактивному

3) химическому

8. Мониторинг, предусматривающийслежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений является

1) региональным

2) локальным

3) глобальным

9. Выберите мотивы рациональногоприродопользования

1) любознательный

2) эстетический

3) экономический

10. Примерами экологического взаимодействия организмов являются

1) мутуализм

2) метаболизм

3) аменсализм

Блок 2. Впишите нужное слово в форме соответствующего падежа

11. Оболочка Земли, состоящая на 78% из азота, 21% кислорода и 1% других газовназывается … .

12. Изоляция источников и очагов загрязнения, перехват загрязнённых вод,относится к комплексу … мероприятий

13. Способность обеспечивать урожай растений, называют … почвы.

14. Территории, где находятся забытые захоронения опасных отходов и на которыхпостроены объекты гражданского и промышленного строительства являются … ловушками.

15. Деятельность человека, влияющая на живые организмы или среду их обитания,называется … фактором.

16. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества называется ...

17. Достижение гармонии между людьми, обществом и природой называетсяустойчивым … .

18. Под государственным экологическим … понимают один из видов государственной административной деятельности, призванной обеспечить соблюдение экологического законодательства и выполнение природоохранныхмероприятий.

19. Каждый имеет право на … окружающую среду, достоверную информацию о её

состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

20. Юридическая … - это обязательство юридических и физических лиц перед обществом и государством относительно соблюдения действующих законов поохране окружающей среды.

Блок 3.
Установите правильное соответствие

21. между группами почвозащитных мероприятий

1)создание валов, запруд

2) разработка почв.-эрозионного плана

3) создание полезащитных лесных полос

А) лесомелиоративные

Б) организационные

В) гидротехнические

22. между экологическими проблемами и их последствиями

1) кислотные дожди

2) разрушение озонового слоя

3) фотохимический туман

А) озоновые «дыры»

Б) образование оксидантов

В) суховершинность лесов

23. групп минеральных ресурсов:

1) фосфориты, сера

2) нефть, газ

3) песок, глина

А) топливно-энергетические

Б)строительные материалы

В) горно-химическое сырьё

24. по мерам охраны леса:

1) незаконная порубка

2) арендная плата

3) лесоустройство

А) организационные

Б) правовые

В) экономические

25. между видами юридической ответственности и их санкциями

1) дисциплинарная

2) административная

3) гражданско-правовая

А) лишение специального права, штраф

Б) компенсация материального ущерба

и морального вреда

В) замечание, выговор

26. между государственными органами управления

1) общей компетенции

2) комплексные

3) функциональные

А) Ростехнадзор России

Б) Правительство РФ

В) Министерство природных ресурсов

Блок 4. Расшифруйте аббревиатуру

27. ГОСТ

28. ФЗ

29. ООН

30. МСОП

Блок 5. Задание 31 (Кейс – задание)

В первой декаде февраля 2012 года Москва была окутана смогом. Как писала газета «Комсомольская правда», из-за холодной и безветренной погоды уровень загрязнения воздуха в Москве существенно повысился. 4 и 5 февраля в воздухе было зафиксировано наличие сероводорода и повышение содержания диоксидов серы и азота.

Задание 31.1. – выберите один вариант ответа

Загрязнение воздуха диоксидами серы и азота относятся к … загрязнению.

1) химическому

2) физическому

3) биологическому

Задание 31.2. – выберите два варианта ответа

Находящиеся в воздухе диоксиды серы и азота вызывают у человека поражения органов ...

1) дыхания

2) зрения

3) слуха

Задание 31.3. – впишите слово в форме соответствующего падежа

Средняя за сутки концентрация диоксида азота превышала предельно допустимую … в 2,4 раза.

Тест № 4 по учебной дисциплине: «Экологические основы природопользования».

2 вариант

Блок 1. Выберите один вариант ответа в заданиях 1-8 и несколько вариантов ответа 9-10.

№п/п Текст задания Варианты ответов

1. Кто впервые предложил термин

«экология»?

1) Ч. Дарвин

2) Э. Геккель

3) В.И. Вернадский

2. Использование природных ресурсов вцелях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества

является

1) природообустройством

2) природопотреблением

3) природопользованием

3. Последовательная необратимая смена

биоценозов, преемственно возникающихна одной и той же территории в результате влияния природных факторовили воздействия человека, называется

1) инсоляцией

2) транспирацией

3) сукцессией

4. Как называется оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием изанятая продуктами их

жизнедеятельности?

1) биосферой

2) ноосферой

3) атмосферой

5. Природные комплексы, которые полностью и навсегда исключены из любого хозяйственного использования.

1) национальные парки

2) природные заказники

3) природные заповедники

6. Повторное использование или возвращение в оборот отходов производства или мусора, называется

1) утилизацией

2) ресурсосбережением

3) рециклингом

7. Поступление в среду иливозникновение в ней не

характерных веществ или увеличение

концентрации имеющихся, является

1) захламлением окружающей среды

2) засорением окружающей среды

3) загрязнением окружающей среды

8. Система наблюдений за состояниемприродной среды и прогноз изменений под влиянием факторов антропогенного воздействия является задачей экологического (-ой)

1) мониторинга

2) моделирования

3) экспертизы

18

9. Выберите мотивы рациональногоприродопользования

1) здравоохранительный

2) воспитательный

3) развлекательный

10. Выберите предупредительные мерыборьбы с лесными пожарами:

1) чистка лесосек

2) обходы леса

3) пропаганда среди населения

Блок 2. Впишите нужное слово в форме соответствующего падежа

11. Проблемы, касающиеся всего человечества и требующие для своего решения сотрудничества в общепланетарном масштабе, называются … проблемами.

12. … - это оболочка земли, объединяющая Мировой океан, моря, реки и озёра, болота, пруды, водохранилища, полярные льды и горные ледники, подземные воды, почвенную влагу и пары атмосферы.

13. Характеристика состава и свойств воды, которая определяет возможность её

использования, называется … качества природных вод.

14. Слои почвы, различающиеся по структуре и цвету, называют почвенными …

15. Территории по качеству окружающей среды опасные для жизни человека являются … риска.

16. Процесс разрушения почвенного покрова под действием талых и дождевых вод называется … эрозией.

17. Концепция … базируется на принципах, согласно которым человечество, изменяя биосферу в целях приспособления её к своим потребностям, должно изменяться и само с учётом требований природы и знанием законов природы.

18. К государственным органам … компетенции относятся Президент РФ, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Правительство РФ, представительные и исполнительные органы власти субъектов Федерации, муниципальные органы.

19. Каждый … сохранять природу и окружающую среду, бережно относится к природным богатствам.

20. Экологическое … определяется как виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека

Блок 3. Установите правильное соответствие

21. между описанием и обозначением почвенного горизонта

1) верхний густонаселенный горизонт

2) состоит из минеральной части

почвы

3) представляет собой слабо измененную материнскую породу

А) В

Б) А

В) С

22. между повышенным содержанием веществ в воздухе и экологическим следствием

1) $CO_2$, $CH_4$

2) SO2, NO2

3) хлорфторметана

А) разрушение озонового слоя

Б) парниковый эффект

В) кислотные дожди

23. природных ресурсов и их групп по исчерпаемости:

1) энергия ветра, воды

2) растительный мир

А) исчерпаемые возобновимые

Б) неисчерпаемые

19

3) каменный уголь В) исчерпаемые невозобновимые

24. по мерам охраны леса:

1) плата за лесопользование

2) ответственность за лесонарушения

3) лесной кадастр

А) правовые

Б) организационные

В) экономические

25. между видами юридической ответственности и их санкциями

1) дисциплинарная

2) административная

3) уголовная

А) арест, штраф

Б) лишение премии, увольнение

В) исправительные работы

26. между государственными органами управления

1) общей компетенции

2) комплексные

3) отраслевые

А) Государственная Дума

Б) Рослесхоз

В) Министерство природных ресурсов

Блок 4. Расшифруйте аббревиатуру

27. ПДК

28. РАО

29. ТК РФ

30. ВОЗ

Блок 5. Задание 31 (Кейс – задание)

Работник ООО Леспромхоз «Светица» гражданин Петров И.Ф. в выходной день 20.01. 2013 г. произвёл незаконную рубку лесных насаждений на делянке, находящейся в аренде ООО Леспромхоз «Светица».

Задание 31.1. – выберите один вариант ответа

Незаконная рубка лесных насаждений относятся к … преступлениям.

1) природным

2) экологическим

3) экономическим

Задание 31.2. – выберите два варианта ответа

Согласно ст. 260 УК РФ незаконная рубка лесных насаждений наказывается ...

1) штрафом в размере до 200 000 рублей

2) предупреждением

3) лишением свободы на срок до одного года

Задание 31.3. – впишите слово в форме соответствующего падежа

Незаконная рубка лесных насаждений наносит огромный … лесному фонду Вологодской области является одним из самых распространённых экологических преступлений.

**Критерии оценки:** «Отлично» - 46-52 баллов «Хорошо» - 39-45 балла

«Удовлетворительно» - 30 – 38 баллов «Неудовлетворительно» - менее 30 баллов

Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Омский филиал

# КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ

**по учебной дисциплине**

# ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

*(код и, наименование)*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(базовая подготовка)

Омск, 2022

## Тема 1.1. Природоохранный потенциал

## Тестовые задания по теме «Природоохранный потенциал»

Выбрать 1 правильный ответ

*1.Термин «экология» был предложен:*
А) Ю. Либихом
Б) Э. Геккелем
В) К. Хенке
Г) В. И. Вернадским
Д) Г.Ф. Морозовым

*2. Группу особей одного вида, занимающую определённый участок, называют:*
А) популяцией
Б) сообществом
В) биомом
Г) экосистемой
Д) биосферой

*3.Экология - теоретическая основа:*
А) охраны окружающей среды
Б) прикладной математики
В) химии
Г) физики
Д) общей химической технологии

*4. Как выглядят основные уровни жизни?*
А) биосфера, ноосфера
Б) энергия и вещества
В) морфология, систематика
Г) гидросфера, атмосфера, литосфера
Д) ген, клетка, орган, организм, популяция, сообщество

*5. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами,происходящими в экосистемах и биосфере, называют:*
А) мониторингом
Б) модификацией
В) моделированием
Г) менеджментом
Д) прогнозированием

*6. Как называется малая область или искусственно-созданный климат?*
А) ветер

Б) атмосфера
В) микроклимат
Г) температура
Д) рельеф

*7. Воздушная оболочка Земли, осуществляющая защитные функции — это:*
А) литосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) биосфера
Д) стратосфера

*8. Кто ввёл термин "биосфера" в научную литературу?*
А) В. И. Вернадский
Б) Э. Зюсс
В) В. Н. Сукачёв
Г) Г.Ф. Морозов
Д) Э. Геккель

*9. Что изучает синэкология?*
А) популяции
Б) сообщества
В) особи
Г) фитоценоз
Д) зооценоз

*10. К невозобновимым ресурсам относятся:*
А) лесные ресурсы
Б) животный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

*11. К возобновимым природным ресурсам относятся:*
А) лесные ресурсы, почва
Б) животный и растительный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

*12. Укажите относительно возобновимые ресурсы:*
А) лесные ресурсы, почва
Б) животный и растительный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра

Д) солнечная энергия

*13. Когда окончательно оформилась экология как самостоятельная наука?*
А) в начале XIX столетия
Б) в середине XIX столетия
В) в конце XIX столетия
Г) в начале XX столетия
Д) в конце XX столетия

*14. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:*
А) инженерная экология
Б) геоэкология
В) глобальная экология
Г) промышленная экология
Д) социальная экология

*15. Что изучает аутэкология?*
А) популяции
Б) сообщества
В) особи
Г) фитоценоз
Д) зооценоз

*16. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?*
А) диоксида серы
Б) углекислого газа
В) аммиака
Г) хлора
Д) сероводорода

*17. Нижний слой атмосферы:*
А) озоновый слой
Б) тропосфера
В) ионосфера
Г) мезосфера
Д) стратосфера

*18. Каменная твердая оболочка:*
А) биосфера
Б) гидросфера
В) техносфера
Г) литосфера
Д) атмосфера

*19. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:*
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

*20. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:*
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

*21. Территория сосредоточения заводов, фабрик называется:*
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

*22. Основная зона загрязнения окружающей среды в городе:*
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

*23. Что означает процесс урбанизации?*
А) рост и развитие сёл, населения сельской местности
Б) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
В) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
Г) уменьшение населения городов
Д) снижение роли городов в развитии общества

*24. Соотнесите понятия и их характерные признаки.*

| **Признаки** | **Понятия** |
|---|---|
| 1) подчиняется только объективным законам развития; | А) общество; |
| 2) является формой совместной | Б) природа. |

жизнедеятельности людей;

3) является естественной средой
обитания людей;

4) является первичной по времени
возникновения частью
материального мира.

*25. Выберите позиции, характеризующие отношения между природой и обществом:*
А) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от нее;
Б) природа и общество оказывают воздействие друг на друга;
В) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя ее на службу себе;
Г)природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству;
Д) общество в своем развитии создает угрозу окружающей среде;
Е) общество и природа никак не связаны между собой

## Тема 1. 3 Загрязнение окружающей среды
## Тест по теме «Загрязнение окружающей среды»

Выбрать 1 правильный ответ

*1. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?:*
А) механические и физические
Б) антропогенные и естественные
В) физические и естественные
Г) естественные и биологические
Д) механические и биологические

*2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по воздействию на организмы и экосистемы?*
А) механические, физические, биологические и химические
Б) механические, естественные, биологические и антропогенные
В) механические, физические, естественные и антропогенные
Г) механические, физические, естественные и биологические
Д) механические, физические, естественные

*3. Продолжите предложение: «По мере роста промышленного производства антропогенное загрязнение атмосферы Земли ...»:*
А) увеличивается
Б) остаётся прежним
В) уменьшается
Г) то увеличивается, то уменьшается
Д) не знаю

*4. Основным источником загрязнения воздуха является:*
А) бытовые отходы
Б) строительные материалы
В) кислотные дожди
Г) пестициды
Д) выхлопные газы автомобилей

*5. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:*
А) мониторингом
Б) модификацией
В) моделированием
Г) менеджментом
Д) прогнозированием

*6. С выхлопными газами и выбросами промышленных предприятий в атмосферу попадают:*
А) хлористые соединения
Б) сероводород
В) оксид углерода
Г) соединения фтора
Д) соединения кадмия

*7. Какой из источников загрязнения вод приносит наибольший вред?*
А) смыв ядохимикатов ливневыми осадками
Б) газодымовые выбросы
В) сброс неочищенных сточных вод
Г) утечки нефти и нефтепродуктов
Д) стоки животноводческих ферм

*8. В почвах, находящихся вблизи от автомобильных дорог накапливается чаще:*
А) медь
Б) свинец
В) мышьяк
Г) кадмий
Д) железо

*9. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?*
А) умеренное сенокошение
Б) интенсивная пастьба скота
В) внесение удобрений
Г) применение снегозадержания
Д) умеренный выпас скота

*10. Восстановление нарушенных земель называется:*

А) мелиорацией
Б) дефляцией
В) рекультивацией
Г) деградацией
Д) демеркуризацией

*11. Укажите отходы, представляющие наибольшую угрозу для человека и всей биоты:*
А) твердые бытовые отходы
Б) радиоактивные отходы
В) промышленные отходы
Г) жидкие бытовые отходы
Д) газообразные выбросы

*12. Какой источник оказывает наибольшее шумовое воздействие на окружающую среду?*
А) автотранспорт
Б) строительство
В) гидроэлектростанции
Г) метрополитен
Д) линии электропередач

*13. Какие источники за короткий промежуток времени в воздух выбрасывают большое количество вредных веществ:*
А) мгновенные
Б) залповые
В) линейные
Г) точечные
Д) внутриплощадные
*14. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:*
А) инженерная экология
Б) геоэкология
В) глобальная экология
Г) промышленная экология
Д) социальная экология

*15. Выбросы, непосредственно поступающие в атмосферу от тех или иных источников, называются:*
А) организованные
Б) вторичные
В) первичные
Г) неорганизованные
Д) мгновенные

*16. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению*

*парникового эффекта?*
А) диоксида серы
Б) углекислого газа
В) аммиака
Г) хлора
Д) сероводорода

*17. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:*
А) свинца
Б) кальция
В) кобальта
Г) ртути
Д) никеля

*18. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:*
А) болезни опорно-двигательной системы
Б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
В) инфекционные болезни
Г) болезни пищеварительного тракта
Д) заболевания глаз

*19. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:*
А) лесопарковой зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) рекреационной зоной
Д) антропогенной зоной

*20. Наиболее распространёнными химическими загрязнителями воды являются:*
А) детергенты
Б) пестициды
В) нефть и нефтепродукты
Г) радиоактивные вещества
Д) щелочи

**Вопросы для самопроверки по теме 2.1.**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей природной среды.

2.Охарактеризуйте основные этапы формирования российского законодательства.

3.Дайте общую характеристику Федерального закона об охране окружающей среды".

4.Назовите основные элементы экономического механизма охраны окружающей природной среды.

5.С какой целью нормируется качество окружающей природной среды?

6.Какие задачи стоят перед экологическим контролем?

7.Какие общественные отношения регулируются природоресурсными нормативными актами?

8.Каким образом государство контролирует деятельность землепользователей?

9.Какими способами осуществляется охрана водных объектов?

10. Назовите организации ООН, посвященные охране окружающей природной среды.

11. Какие принципы международного сотрудничества являются основополагающими в области экологии?

12. Какие задачи стоят перед мировым сообществом для перехода к устойчивому развитию?

13. Назовите основные формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды.

14. Какие международные организации занимаются охраной окружающей природной среды?

15. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве.

16. С какой целью лицензируется природопользование? Какие виды деятельности лицензируются?

17. Приведите примеры лимитов природопользования.

18. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.

19. Какие задачи стоят перед органами общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей природной среды?

**Вопросы для самопроверки по теме 2.2.**

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушение экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Какие расходы подлежат компенсации при исковом возмещении вреда, причиненного здоровью гражданина вследствие загрязнения окружающей среды?
9. Какие документы подтверждают факт причинения вреда здоровью гражданина?
10. В каких случаях предусмотрено возмещение вреда здоровью граждан со стороны государства?
11. Какие расходы подлежат компенсации при исковом возмещении вреда, причиненного окружающей среде вследствие загрязнения?
12. Кто имеет право предъявить исковые требования в случае причинения вреда окружающей среде?
13. С какой целью проводится оценка воздействия на окружающую среду при планировании хозяйственной деятельности?
14. С какой целью проводится государственная экологическая экспертиза при планировании хозяйственной деятельности?
15. Назовите основные этапы принятия экологически значимых решений.
16. На каких принципах базируется проведение государственной экологической экспертизы?
17. Какими правами наделены граждане и общественные объединения в процессе проведения государственной экологической экспертизы?
18. Какое значение имеет общественная экологическая экспертиза?

Приложение 3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Омский филиал

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**по учебной дисциплине**
**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*(код и, наименование)*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.07 Банковское дело

(базовая подготовка)

Омск, 2022

**Цели самостоятельной работы**:

*систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

*углубление и расширение теоретических знаний;

*формирование умений использовать дополнительную литературу;

*развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

*формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

*развитие исследовательских умений.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности.

**Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется придерживаться следующим инструкциям.

**1. Работа с конспектом лекций.**

Работа с конспектом лекций заключается в том, что обучающийся, после рассмотрения каждой темы или раздела дисциплины, в период между очередными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя.

**2. Чтение основной и дополнительной литературы с конспектированием.**

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного на занятии. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, эскизы рисунков, другая дополнительная информация.

**Подготовка мультимедийной презентации с докладом.**

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint

На первом этапе производится подготовка текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Обучающийся в процессе выполнения имеет возможность получить консультацию преподавателя.

**Критерии оценивания презентации**

Содержание и структура

1.Наличие титульного и заключительного слайда 5б

2. Указание целей, задач и результатов-5б

3. Текст презентации хорошо написан; мысли четко сформулированы-5б

4. Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок-5б

5. Слайды представлены в логической последовательности-5б

6. Указание полного списка литературы-5б

Оформление

1.Использование единого стиля.-5б

2. Использование звуков, эффектов смены слайдов-5б

3. Использование фотографий и рисунков-5б

4. Применение графиков и таблиц-5б

5. Оригинальность презентации. 10б

Максимальное количество балло60

Выставление отметки:

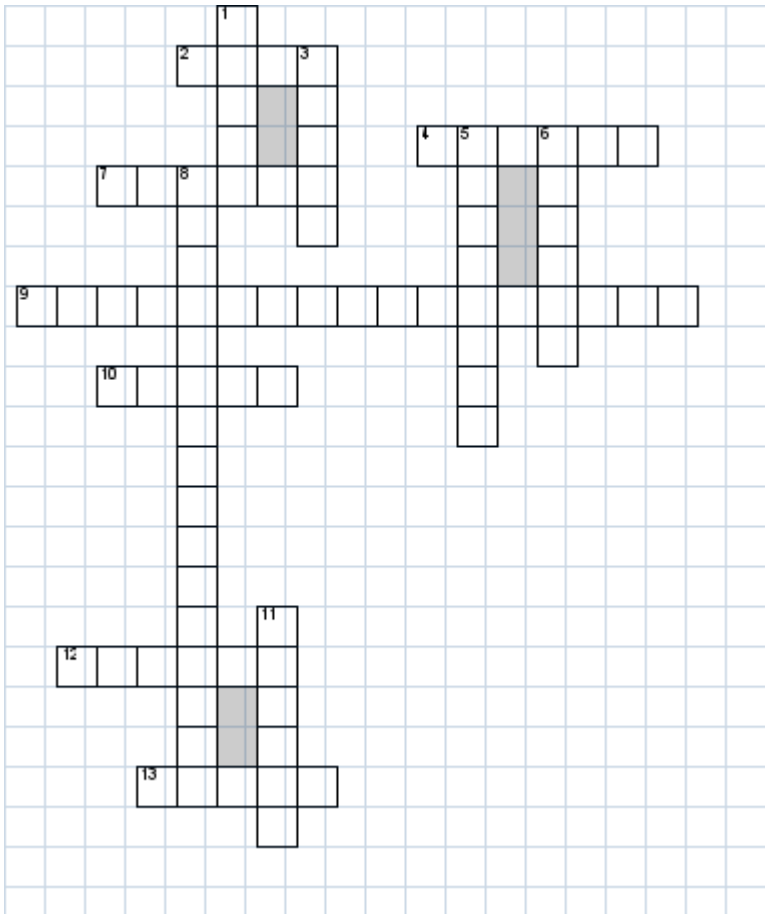
Отметка «5» 55-60 баллов

Отметка «4» 45-54 балла

Отметка «3» ниже 44 баллов

Задание 1.

Решите кроссворд



***По горизонтали:***

2. Бесцветная прозрачная жидкость, представляющая собою химическое соединение водорода и кислорода
4. Рыхлая осадочная горная порода, состоящая из округлых камешков, применяющаяся в строительных и дорожных работах
7. Крупнейший бассейн каменного.угля в России

9. Главное богатство недр Татарстана

10. Ископаемое твердое горючее вещество органического происхождения

12. Многолетнее растение с твердым стволом и отходящими от него ветвями, образующими крону
13. Компоненты природы, используемые человеком (состоит из 2 слов)

***По вертикали:***

1. Поверхностный слой земной коры, в котором развивается растительная жизнь

3. Драгоценный камень, минерал кристаллического строения, блеском и твердостью превосходящий все другие минералы

5. Одно из царств органического мира

6. Смесь различных необходимых для жизни человека, животных и растений газов, составляющая земную атмосферу

8. Неисчерпаемые природные ресурсы, включающие солнечную энергию, влагу и энергию ветра.

11. Один из благородных металлов желтого цвета, отличающийся мягкостью и пластичностью

**Темы для сообщений и докладов:**

1. Загрязнение атмосферного воздуха
2. Загрязнение гидросферы
3. Загрязнения литосферы
4. Парниковый эффект
5. Кислотные осадки
6. Трансформация химических веществ в одной среде
7. Эрозия почвы
8. Яды и ядохимикаты
9. Пестициды
10. Озоновый экран
11. Проблема отходов
12. Безотходное производство
13. Мониторинг окружающей среды
14. биологический мониторинг

**Вопросы для подготовки к контролю по теме:**

1. Виды загрязнения
2. Основные функции атмосферного воздуха
3. Угрозы загрязнения атмосферного воздуха
4. Источники загрязнения гидросферы
5. Трансформация химических веществ в одной среде
6. Кислотный дождь
7. Кислотные осадки
8. Источники загрязнения гидросферы
9. Основные свойства земли
10. Основными источники антропогенного загрязнения земли
11. Основные причины утраты части земляных ресурсов сельского хозяйства
12. Проблема отходов
13. Эрозия почвы. Виды эрозии
14. Радиоактивное загрязнение
15. Мониторинг окружающей среды (Определение, состав)
16. Задачи мониторинга
17. Виды мониторинга
18. Мониторинг литосферы
19. Мониторинг гидросферы
20. Мониторинг атмосферы
21. Управление мониторинга